

Samenwerkingsovereenkomst - bijlage 6B

Het zorgcontinuüm in het secundair onderwijs

Zorgcontinuüm

- Fase 0: Preventieve basiszorg
- Fase 1: Verhoogde zorg
- Fase 2: Uitbreiding van zorg
- Fase 3: Overstap naar school op maat

Fase 0: Preventieve basiszorg

De school stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen, via een krachtige leeromgeving, en probeert problemen te voorkomen. Ze werkt daarom actief aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren. Ze volgt ook systematisch alle leerlingen op. Dit alles gebeurt volgens een zorgvisie.

De verantwoordelijkheid voor de regie én voor de uitvoering van preventieve acties ligt bij de school die hierbij een beroep kan doen op het CLB en op de pedagogische begeleiding.

De pedagogische begeleiding en het CLB kunnen, binnen de samenwerking met de school, preventieve acties helpen uitwerken en ondersteunen op klas- of op schoolniveau.

Fase 1: Verhoogde zorg

Soms volstaat deze basiszorg niet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en meldt de leerkracht dit aan het zorgteam via een meldingsfiche, signaleringskaart, Smartschool, mail,...

De school organiseert intern een zorgoverleg met de leerkracht, coach, leerlingenbegeleider over hoe het probleem kan worden aangepakt.

Er wordt gezocht naar het gericht beantwoorden van de zorgvraag.

Het is bij voorkeur de leerkracht die deze zorg realiseert binnen de normale klascontext.

Deze zorgvragen, de reeds ondernomen en nog te ondernemen acties komen in het leerlingendossier van de school.

In deze fase is er doorgaans geen nood aan rechtstreekse individu gebonden hulp door het CLB.

Fase 2 : Uitbreiding van zorg

Voor een kleiner aantal leerlingen volstaan deze hulpstrategieën niet en vraagt de school overleg met het CLB.

De school licht vooraf de leerling in dat hij zal besproken worden op de cel met het CLB.

De partners van de cel krijgen de namen en de zorgvraag tijdig op voorhand van de te bespreken leerlingen.

Het is in deze fase belangrijk om goed in kaart te brengen welke stappen er gezet zijn met leerlingen, leerkrachten en ouders.

De school kan beslissen dat ze zelf, na overleg met het CLB, verder kan met de voorgestelde aanpak.

De school vult het leerlingendossier van de school aan.

Als beslist wordt op de cel leerlingenbegeleiding dat de zorg verder moet worden uitgebreid...:

- wordt de reeds gedane zorg geëvalueerd;
- worden nieuwe oplossingen binnen de schoolcontext/gezinscontext bekeken;
- wordt een handelingsplan opgemaakt;
- start het CLB een diagnostisch traject met eventuele handelingsgerichte diagnostiek op.

Dan start het hulpverleningstraject van het CLB en worden relevante gegevens opgenomen in het CLB-dossier.

De school informeert de leerling over de afspraken en bevindingen van de cel leerlingenbegeleiding. Het CLB kan hierbij ondersteunen om de zorgvraag op de juiste manier over te brengen. Is de leerling mee in het verhaal?

Diagnostisch onderzoek door CLB slechts als het een meerwaarde betekent.

Onderzoek is nooit de eerste stap in de begeleiding

Indien een verwijzing naar een meer gespecialiseerde instantie aangewezen is neemt het CLB haar draaischijffunctie op, bij voorkeur in overleg met alle betrokken partijen.

Indien een verwijzing naar een instantie binnen de integrale jeugdhulpverlening aangewezen is, dan gebeurt dit altijd via het CLB (vb. crisis).

Bij externe hulp wordt, indien nodig een overleg georganiseerd om hulp op school zo adequaat mogelijk op elkaar af te stemmen (vb. GON).

Verder onderzoek als opvolging door CLB gebeurt alleen als zij zelf het begeleidingstraject doen.
Het CLB vult het leerlingendossier aan.

Fase 3 : Overstap naar school op maat

Als het zorgaanbod van de school nog steeds onvoldoende afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerling, of wanneer de school onvoldoende draagvlak heeft om adequaat in te gaan op de zorgvraag, kan een overstap naar een school op maat, met een meer specifiek aanbod een zinvol alternatief zijn. Het schoolteam blijft de leerling actief helpen en communiceert open met de betrokken partners. Het CLB-team bespreekt met de ouders, de leerling en het schoolteam de situatie van onvoldoende afstemming in de huidige school, overloopt de verschillende mogelijkheden die zich nu aanbieden en ondersteunt het keuzeprocess. Op die manier wordt een handelingsgerichte overdracht gerealiseerd.

Op elk niveau vervolledigt de school het leerlingendossier.